



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

«طرح دوره روانشناسی زبان»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: روانشناسی زبان

کد درس: 06

نوع و تعداد واحد: دو واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر فرزانه فتاحی

مدرس: دکتر فرزانه فتاحی

پیش نیاز/ هم زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: شنوایی شناسی کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: 02177535231

نشانی پست الکترونیک: jfatahi@tums.ac.ir

توصیف کلی درس:

از آنجا که هدف از انجام هر گونه اقدام توانبخشی شنوایی، بهبود مهارت‌های ارتباطی و زبانی فرد کم شنواست، دانشجو باید با تئوریهای رشد زبان و کاربرد آن در شنوایی شناسی آشنا باشد. مباحث این درس برای فهم دروس بعدی ضروری است.

محتوای آموزشی به صورت پاورپوینت، PDF، یا محتوای صوتی تصویری (mp4) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با مفاهیم پایه روانشناسی زبان

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

1. بتواند زبان آموزی حیوانات و انسان را مقایسه کند.
2. بتواند راجع به چگونگی یادگیری زبان اول و دوم اطلاعاتی کسب کند
3. با پردازش زبان و مدل‌های مختلف آن آشنا شود.
4. زبان اشاره را با زبان نوشتاری مقایسه کند
5. با سازماندهی زبان در مغز آشنا شود.
6. با معایب و مزایای دوزبانگی آشنا شود

اهداف عاطفی:

1. انگیزه لازم برای کاربرد اطلاعات کسب شده در این درس را برای سایر دروس شنوایی شناسی پیدا کند.
2. انگیزه لازم برای ارائه خدمت بهتر به کم شنوایان را پیدا کند..

رویکرد آموزشی^۱:

☐ مجازی^۲

☐ حضوری

☒ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☒ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☒ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☒ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☒ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

☒ رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر وبینار آنلاین، محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس
1.	آشنایی با مباحث درس - طبقه بندی موضوعات - نحوه ارائه کارهای کلاسی و نحوه ارزشیابی - مقدمه علمی درس	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر فرزانه فتاحی
2.	ویژگی نظام ارتباطی انسان و زبان و مقایسه آن با نظام ارتباطی در حیوانات	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر فرزانه فتاحی
3.	فراگیری زبان اول	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر فرزانه فتاحی
4.	زبان اشاره، زبان نوشتاری و ناشنویان	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر فرزانه فتاحی
5.	رویکردهای اصلی در فراگیری زبان زبان	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	دکتر فرزانه فتاحی
6.	مدلهای ذهنی زبان	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	دکتر فرزانه فتاحی کنفرانس دانشجو
7.	دستور ذهنی	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	دکتر فرزانه فتاحی کنفرانس دانشجو
8.	پردازش جمله و واقعیت روانی	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	دکتر فرزانه فتاحی کنفرانس دانشجو
9.	زبان، تفکر و فرهنگ	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور و کامپیوتر	دکتر فرزانه فتاحی کنفرانس دانشجو
10.	زبان، مغز و ذهن	مطالعه محتوای درسی،	سامانه نوید	دکتر فرزانه فتاحی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس
		مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	وایت برد، ویدیو پروژکتور وکامپیوتر	کنفرانس دانشجو
11.	رشد ساختاری و واژگانی	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور وکامپیوتر	دکتر فرزانه فتاحی کنفرانس دانشجو
12.	کاربرد شناسی زبان	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور وکامپیوتر	دکتر فرزانه فتاحی کنفرانس دانشجو
13.	دوزبانگی مقایسه کودکان و بزرگسالان در فراگیری زبان دوم	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور وکامپیوتر	دکتر فرزانه فتاحی کنفرانس دانشجو
14.	آموزش زبان دوم دوزبانگی و شناخت	مطالعه محتوای درسی، مشارکت در بحث‌های گروهی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید وایت برد، ویدیو پروژکتور وکامپیوتر	دکتر فرزانه فتاحی کنفرانس دانشجو

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

1. ارزشیابی تکوینی و تراکمی : به صورت آزمون‌های تشریحی ، چهار گزینه ای ، صحیح و غلط ، پاسخ کوتاه(12 نمره)
2. کنفرانس دانشجو(7 نمره)
3. مشارکت دانشجو در بحث کلاسی(1 نمره)

منابع:

الف) کتب:

- درآمدی بر روانشناسی زبان نوشته دنی استاینبرگ ترجمه دکتر ارسلان گلفام از سمت
- زبان و شناخت نوشته الکساندر رومانویچ لوریا ، ترجمه حبیب ا.. قاسم زاده، انتشارات فرهنگان
- اندیشه و زبان، نوشته ویگوتسکی، ترجمه حبیب ا.. قاسم زاده ، انتشارات فرهنگان

ب) محتوای الکترونیکی:

An Introduction to Psycholinguistics, 2006. Danny D. Steinberg & Natalia V. Sciarini, Pearson Education, Great Britain, 2nd edition

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

The Psychology of Language : From Data to Theory , Trevor A. Harley, 4 ed. Hove, United Kingdom